

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ №1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Умники и умницы»
(срок реализации 4 года)**

Разработана
Толдиной И.И., учителем
начальных классов

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 1 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Целью программы является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих упражнений.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 1 час в неделю: 1 кл. – 33 часа в год, 2-4 кл. - по 34 часа в год.

Направление: общеинтеллектуальное

Содержание программы

1 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (6 ч)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов (8 ч)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики (4 ч)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Сравнение (4 ч)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика (2 ч)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения (5 ч)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практический материал (4 ч)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (5 ч)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 ч)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 ч)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика (4 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики (7 ч)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения (3 ч)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал (5 ч)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (3 ч)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (3 ч)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (3 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 ч)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 ч)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 ч)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (2 ч)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (6 ч)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

Сравнение (2 ч)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 ч)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (13 ч)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.

Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то».

Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (11 ч)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (5ч)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность;

Формы организации деятельности: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся **руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности** на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания	- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственного воспитания	- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетического воспитания	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования	- соблюдение правил здорового и безопасного

культуры здоровья и эмоционального благополучия:	(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью
Трудового воспитания	- осознание ценности труда в жизни человека и общества,; - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологического воспитания	- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред
Ценности научного познания	- первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематический планирование

1 класс (33 ч.)

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения
1.	Вводный тест	1		тестирование
2.	Сравнение предметов по свойству	1		
3.	Целое и часть	1		
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1		
5.	Признаки предметов	1		
6.	Признаки предметов и значение признаков	1		
7.	Обобщение по признаку	1		
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов	1		исследование
9.	Описание последовательности действий	1		
10.	Логические упражнения	1		викторина
11.	Последовательность действий и состояний в природе	1		
12.	Целое действие и его части	1		
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	1		
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам	1		
16.	Промежуточный тест	1		тестирование
17.	Функции предметов	1		
18.	Логическая операция «и»	1		
19.	Выделение главных свойств предметов	1		исследование
20-21.	Закономерность в расположении фигур и предметов	2		семинар
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1		

23.	Последовательность событий	1		
24.	Высказывания	1		
25.	Истинные и ложные высказывания	1		
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1		
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1		
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	1		
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие	1		конкурс
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1		исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции	1		
32.	Часть-целое (в действиях)	1		
33.	Итоговый тест	1		тестирование

2 класс (34 ч)

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения
1.	Входной тест	1		тестирование
2.	Выделение признаков	1		
3.	Различие	1		исследование
4.	Сходство	1		исследование
5.	Существенные признаки	1		
6.	Характерные признаки	1		
7.	Упорядочивание признаков	1		
8.	Правила сравнения	1		
9.	Значение сравнения	1		
10.	Тест «Сравнение»	1		тестирование

11.	Истинные и ложные высказывания	1		
12.	Отрицание высказывания	1		
13.	Понятие о классах	1		
14.	Правила классификации	1		
15.	Вопросы	1		семинар
16.	Алгоритм	1		
17.	Тест «Алгоритм»	1		тестирование
18.	Закономерность в числах и фигурах	1		
19.	Закономерность в буквах и словах	1		
20.	Комбинаторика. Перестановки	1		
21.	Комбинаторика. Размещения.	1		
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1		
23.	Причина и следствие	1		
24.	Причинно-следственные цепочки	1		
25.	Противоположные отношения между понятиями	1		
26.	Отношения: род-вид	1		
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1		
28.	Виды отношений	1		
29.	Тест «Отношения»	1		тестирование
30.	Определения	1		
31.	Ошибки в построении определений	1		викторина
32.	Суждения	1		
33.	Итоговый тест	1		тестирование
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие	1		

3 класс (34 ч)

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения
1.	Входной тест	1		тестирование
2.	Закономерности в чередовании признаков	1		
3.	Классификация по какому-то признаку	1		
4.	Сравнение предметов по признакам	1		
5.	Тест «Сравнение»	1		тестирование
6.	Состав предметов	1		исследование
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1		
8.	Найди отличия	1		ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1		
11.	Функциональные признаки предметов	1		
12.	Симметрия. Симметричные фигуры	1		
13.	Логическая операция «и»	1		
14.	Координатная сетка	1		
15.	Решение логических задач и задач-шуток	1		игра-соревнование
16.	Результат действия предметов	1		
17.	Обратные действия	1		
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1		
19.	Тест «Отношения»	1		тестирование
20.	Порядок действий, последовательность событий	1		исследование
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание	1		
22.	Составление загадок, чайнвордов	1		викторина
23.	Множество. Элементы множества	1		
24.	Классификация по одному свойству	1		

25.	Тест «Классификация»	1		тестирование
26.	Способы задания множества	1		
27.	Сравнение множеств	1		
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1		
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах	1		
30.	Выражения и высказывания	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или»	1		
32.	Отрицание	1		
33.	Итоговый тест	1		тестирование
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие	1		

4 класс (34 ч)

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Форма проведения
1.	Входной тест	1		тестирование
2.	Повторение основных мыслительных операций	1		
3.	Причинно-следственные цепочки	1		
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире	1		
5.	Интегрированный: логика в русском языке	1		
6.	Виды отношений между понятиями	1		
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1		
8.	Понятие о графах	1		
9.	Рефлексивность отношений	1		
10.	Симметричность отношений	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями»	1		тестирование
12.	Классификация	1		
13.	Язык и логика.	1		исследование

	Фразеологизмы			
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи	1		викторина
15.	Язык и логика. Речевые ошибки	1		
16.	Язык и логика. Пословицы	1		семинар
17.	Тест «Язык и логика»	1		тестирование
18.	Работа над ошибками	1		
19.	Логические связки «или», «и»	1		
20.	Логическая связка «если ..., то»	1		
21.	Логические возможности	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями	1		
23.	Оценка ситуации с разных сторон	1		исследование
24.	Образное сравнение	1		
25.	Синонимы. Многозначность	1		конференция
26.	Антонимы	1		
27.	Тест «Языковая логика»	1		тестирование
28.	Работа над ошибками	1		
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1		
30.	Рассуждения	1		
31.	Выводы в рассуждениях	1		
32-33	Юмор и логика	2		творческий конкурс
34.	Конкурс эрудитов.	1		конкурс